

# 学習塾講師 集団指導 2級試験

## 実技試験 自己評価チェックシート

(公社)全国学習塾協会

- ・模擬授業の映像は、下表にある項目を中心に拝見させていただきます。
- ・授業運営時の留意点として、撮影前の一読をおすすめします。
- ・撮影後に本チェックシートを用いて自己評価を行ってください。
- ・記入済みチェックシートは、複写し授業映像と併せて送付してください（原本は各自保管）。
- ・自己評価後、撮影内容に不本意な点等あった場合には撮り直しをして構いません（この場合、自己評価も再度行ってください）。

該当する欄に○をつけてください。（裏面あり）

導入時に関して	よくできた	普通	もう少しだった
<b>授業の位置づけの明確化</b>			
・当該単元や本日の授業で、何をやるのかを明確に説明している			
・前後の授業や他の単元などとの関わりを説明している			
<b>授業内容に興味を持たせる工夫（導入時）</b>			
・授業内容について、塾生に興味を持たせる工夫をしている			
<b>導入時の説明・発問のタイミング</b>			
・最初の説明や発問のタイミングが適切であり、円滑な授業の展開を導いている			
<b>導入時の説明・発問の内容</b>			
・最初の説明や発問は、適切な題材を用いて、塾生にわかりやすく問いかけている			
<b>導入時の話し方</b>			
・惹きつけられるような話のリズムであり、強弱・緩急がある			
・声の大きさが適切で、明るく、聞き取りやすい			
<b>導入時の態度</b>			
・立居やふるまいが適切である			
・表情が豊かであり、目線が教室全体に行き渡っている			
展開(演習)時に関して	よくできた	普通	もう少しだった
<b>授業内容に興味を持たせる工夫（展開時）</b>			
・必要に応じて、授業内容について、塾生に興味を持たせる工夫をしている			
<b>授業中の激励など</b>			
・塾生の反応をみて、励ましの言葉ややる気を喚起させる言葉をかけている			
<b>適切な説明・発問・例示</b>			
・例示や発問の回数・タイミングが適切である			
・塾生の理解の定着を図るために、工夫された説明・発問・例示がある			
<b>塾生の理解確認</b>			
・塾生の理解度をチェックするための発問をしている			
・塾生の表情や応答などから理解度を解釈し、確認している			
<b>説明、発問・確認・対応の流れ</b>			
・塾生の理解を促すための発問・確認・対応の流れが適切である			
・特に授業の要点などが明確にわかるように説明している			

塾生の応答に対する対応			
・塾生の応答に対するリアクションが適切である			
・塾生に確認したことを活かした説明ができています			
展開時の話し方			
・聞いていて苦にならない話のリズムである			
・声の大きさが適切で、間、明るさがある、聞き取りやすい			
・要点の説明などが明確にわかるよう、話の強弱やスピードをコントロールしている			
展開時の態度			
・立居やふるまいが適切である			
・表情が豊かであり、視線が教室全体に行き渡っている			
板書による説明			
・文字が塾生からよく見えて、目的に応じた板書をしている			
・長い時間、塾生に背を向けた板書をしていない			
・板書が授業の流れを妨げていない			
講師の意欲・情熱			
・講師の意欲や情熱・使命感が伝わってくる			
<b>まとめ時に関して</b>	よくできた	普通	もう少しだった
授業の位置づけの再確認			
・本日の授業や当該単元では何をしたのかを説明している			
・前後の授業や他の単元との関わりを説明している			
授業内容に興味を持たせる工夫（まとめ時）			
・本日の授業内容について、塾生の復習や次の予習を促す工夫をしている			
塾生の理解確認			
・塾生の理解度をなんらかの方法で最終確認している			
要点の明示			
・授業の要点などが明確にわかるように再度説明している			
まとめ時の話し方			
・惹きつけられるような話のリズムであり、強弱・緩急がある			
・声の大きさが適切で、明るく、聞き取りやすい			
まとめ時の態度			
・立居やふるまいが適切である			
・表情が豊かであり、視線が教室全体に行き渡っている			
<b>基本的マナーに関して</b>	普通	やや悪かった	悪かった
・不適切な言葉づかいがある			
・身だしなみ、態度が悪い			
<b>授業内容に関して</b>	なかった	小さな誤りがあった	大きな誤りがあった
・授業内容に誤りがある			

受験 I D \_\_\_\_\_

氏名