

協会 ニュース

〒171-0031 東京都豊島区目白 3-5-11
TEL 03-5996-8511 FAX 03-5996-9585
<http://www.jja.or.jp/> Eメール info@jja.or.jp

第19巻第227号
平成25年4月26日発行

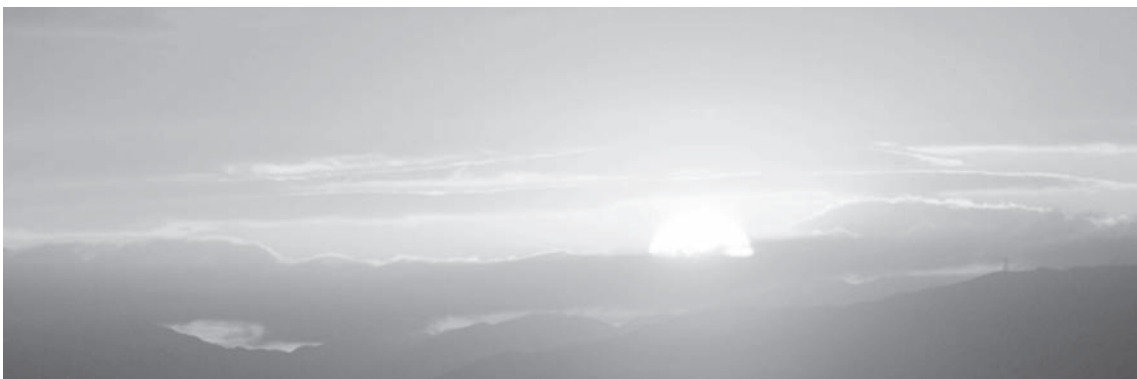
HEADLINE

◆特集 公益法人を知る ～公益活動とは何か～

当協会は、今年4月1日、社団法人から公益社団法人へ移行し、公益社団法人全国学習塾協会となりました。公益社団法人は、高い公益性が求められる一方で、法人税において公益目的事業が非課税になったり、公益法人の寄附者に対する寄附税制の優遇措置などが特徴です。移行にあたり、公益社団法人の「公益活動」とは何かを考えます。

◆子ども達に思索の旅を一読書作文コンクール

本を読んでいて「不思議だな」「いい言葉だな」「同じようなことを経験したことがあるぞ」「涙が出そうだ」「わくわくした」…こんな場面がきっとあるはずです。本を読んで感じたことを文章にすれば、それはすべて読書作文です。自分の気持ちを大切に、自分の考え・自分の思いに素直に向き合い、とびきりの言葉でつづってください。子供達に、旅させよう！思索の旅を。



◆その他の項目

- 会長あいさつ～公益社団法人移行にあたって～●第23回全国読書作文コンクール
- JJAインフォメーション 学習塾講師検定／学習塾認証制度／学習塾認証マーク付与情報／プライバシーマーク情報 ほか

会長あいさつ ～公益社団法人移行にあたって～

平成25年4月1日

公益社団法人全国学習塾協会 会長 伊藤 政倫

当協会は、昭和63年10月に社団法人として設立以来、国民生活の向上と我が国産業経済の発展に寄与することを目的に、一貫して学習塾事業に関する調査及び研究、研修会及びセミナー等の開催など様々な事業を展開してまいりました。こうした取り組みを通して、学習塾に対する認識と信頼の確保及び学習塾の健全な発展を図り、学習塾に通う多くの皆様が学力や教養の向上に役立っていただけたものと確信いたします。



このような中、平成20年12月の新公益法人制度施行に伴い、当協会はより公益性の高い活動を志向するために、平成23年6月の総会において、児童生徒等の学力養成の推進に寄与して、より良い社会の形成を推進することを目的とする「公益社団法人」移行を目指す決定を行いました。一年余にわたり移行のため着実に準備を行い、平成24年10月26日に内閣府に対し公益社団法人への移行認定申請をいたしました。

その結果、平成25年3月21日付けで内閣総理大臣から公益社団法人として認定され、4月1日『公益社団法人全国学習塾協会』に移行登記いたしました。

つきましては、公益法人制度改革の理念に基づき、役職員一同心を新たに、児童生徒等の学力養成の推進ならびにより良い社会の形成の推進等にお一層寄与してまいり所存ですので、何卒今後ともご指導ご協力を賜りますよう、謹んでお願い申し上げます。



特集

公益法人を知る ~公益活動とは何か~

Part1. 協会の公益法人移行に見る「公益活動」

当協会は、今年4月1日、社団法人から公益社団法人へ移行いたしました。

公益社団法人とは、どのような法人でしょうか。

公益社団法人には、高い公益性が求められる一方で、法人税において公益目的事業が非課税になったり、公益法人の寄附者に対する寄附税制の優遇措置などが設けられています。公益社団法人として認定を受けることができるのは、国の定めた公益目的事業がその法人の事業の過半を占める団体に限定されます。

当協会は23の公益目的事業の中から、「児童又は青少年の健全な育成を目的とする事業」及び「より良い社会の形成の推進を目的とする事業」を行うと定めています。

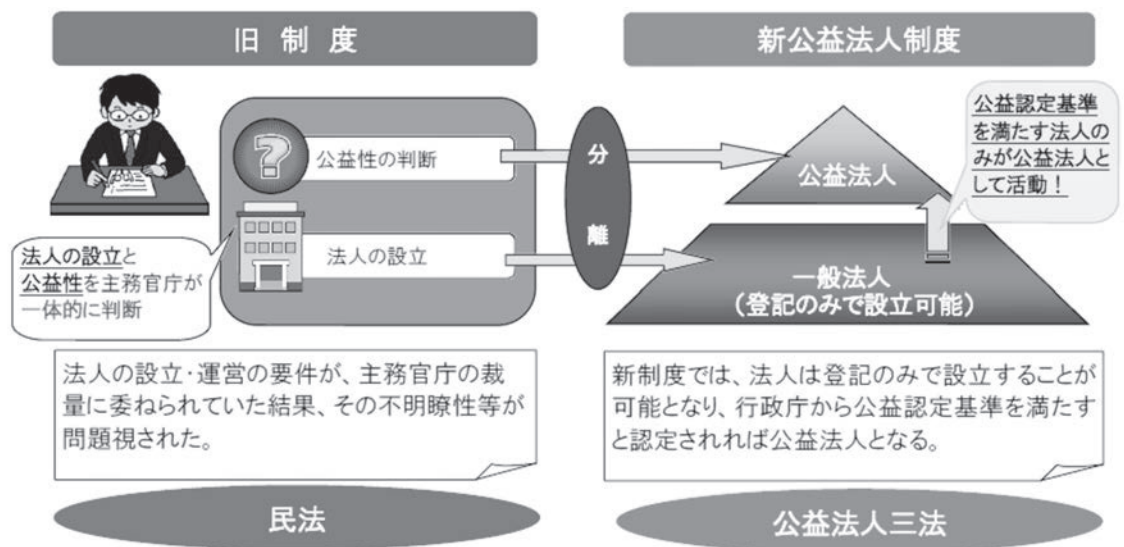
いままでの社団法人に「公益」を冠するのですから「公益性が高い活動」が認定のポイントになります。

誰にとっての利益か、どんな活動かという点が基本的な視点です。

誰の利益か—ということでは「不特定かつ多数の者の利益の増進に寄与するもの(認定法第2条)」としています。また、どんな活動か—ということでは、「学術及び科学技術の振興」「高齢者の福祉の増進」「児童又は青少年の健全な育成」など公益を目的とする23の事業が定められています。

公益社団法人を設立するには、一般社団法人設立登記後に、内閣総理大臣に対して公益認定申請を行うという、いわば2段ロケット方式ですが、当協会は一般社団法人に移行と同時に公益認定を受けるための申請を行いました。

平成24年9月16日の総会における定款変更などの決議を受け、10月26日に内閣府に対して公益社団法人移行認定の申請を行



「新公益法人制度パンフレット(内閣府)」より

いました。内閣府は18の公益認定基準に照らして、当協会が公益社団法人としてふさわしいか、公益認定等委員会に諮問し、平成25年3月21日に内閣総理大臣より「公益社団法人として認定する」旨の認定書が発せられました。この結果を受けて4月1日に登記を行い公益社団法人全国学習塾協会(以下「協会」と記す。)となりました。

協会の基本法というべき新定款には、協会の目的について、「民間教育組織に関する支援及び能力開発、調査研究、地域社会に対する貢献の推進等を行うことによって児童及び青少年等の学力養成の推進に寄与し、より良い社会の形成を推進すること」とあります。民間教育組織は学習塾をはじめとした民間教育に携わる団体・機関です。児童及び青少年等の学力養成の推進に寄与し、より良い社会の形成を推進するという目的を遂げるために協会は、次の4つの公益目的事業を行うことを掲げています。

- ①学力養成を行う民間教育組織に関する支援及び能力開発事業
- ②学力養成を行う民間教育組織に関するより良い市民社会の形成を推進する事業
- ③民間教育及び民間教育組織に関する調査研究事業
- ④その他この法人の目的を達成するために必要な事業

協会は、昨年10月に行った公益社団法人移行認定の申請書で、これら4つの公益目的事業の詳細について、個別にその公益性の説明して審査に臨み、いずれも公益目的事業であることが認められました。

以下の通り、それらのほとんどが協会が従来行ってきた活動でもあります。

【公益目的事業1 学力養成を行う民間教育組織に関する支援及び能力開発事業】



3月21日内閣府より認定書の交付

・適切な情報提供、適正な明解な契約・解約、通塾する子どもの安全確保、顧客相談窓口の設置と充実に十分な取り組みを行っていることと認められた学習塾に認証マークを与えて、消費者が学習塾を選択しやすいようにしています。

☞ **学習塾認証制度**

・学習塾における最大の社会ニーズの一つである良質な教育サービスの提供について、塾講師の能力に求められるものはきわめて大きいものがあります。学習塾講師検定は、塾講師に共通して求められる知識・技術・能力を明らかにして、講師力の評価を行っています。

☞ **学習塾講師検定制度**

・学習塾のコンプライアンス等に関して正しい理解が得られるよう、セミナー事業を積極的に実施しています。

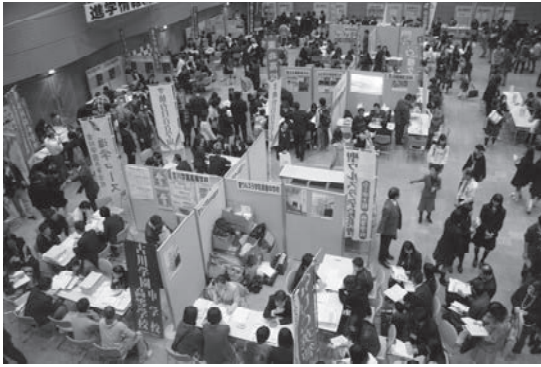
☞ **学習塾法務管理者制度**

・会報を発行して、ホームページで公開しています。

☞ **協会ニュースの発行**

【公益目的事業2 学力養成を行う民間教育組織に関するより良い市民社会の形成を推進する事業】

・児童生徒に、良書との出会いにより感動することの素晴らしさを体得する機会を与え、豊かな心の成長を期するとともに、その感動を文章に表現することによって、読書力、文章表現力、想像力の向上を図ることを目的と



従来の協会事業の多くが公益事業に認定された
写真は、仙台で開催した進学情報can2012

した全国読書作文コンクールを行っています。

☞ **全国読書作文コンクール**

・各中学高等学校等がどのように教育方針を掲げ、実行しているのかということや進学に関する有益な情報など、一般市民の情報ニーズは決して小さくなく、それらのニーズに応えるため一般市民に情報提供する事業を行っています。

☞ **進学情報展等の開催**

・教育委員会や地方自治体から学習塾など民間教育機関に対し教育資源としてのニーズが高まっている現状において、求めに応じて児童生徒の学力向上のために積極的に放課後・

週末における学習支援などの連携・協力を行っています。

☞ **大阪府大東市における土曜教室など**

・一般市民や消費生活センター等からの学習塾等に関する問い合わせや苦情等に対して、学習塾などへの正しい認識と信頼の確保を目的として相談窓口を設置し、無料で電話等による相談に応じています。

☞ **フリーダイヤルによる消費者相談窓口**

【公益目的事業3 民間教育及び民間教育組織に関する調査研究事業】

学習塾などが児童生徒とその保護者をはじめとした一般市民の利益に繋がる調査研究を実施しています。

☞ **非公式教育・訓練サービスに係る国際標準や高齢者雇用推進に関する調査研究など**

当協会は、今後も公益法人制度改革の理念に基づき、会員の皆様とともに、児童生徒等の学力養成の推進ならびにより良い社会の形成の推進等になお一層寄与してまいりたいと思っております。引き続きご指導ご支援を賜りますようお願い申し上げます。

Part2. 有識者が語る公益活動 ～「三方良し」と公益～

個人・企業・業界と公益との接点とは？

個々人の資質や個性を発揮し、競い合う「競争社会」の足元に「公」の土壌を広げたい——内閣府公益認定等委員会の池田守男委員長のことばをたどります。

次に挙げるのは、今年1月29日に内閣府主催シンポジウム「新たな公益活動の芽生えと今後の展望」での内閣府公益認定等委員会の池田守男委員長のことばです。

御承知のように、東日本大震災から間もなく2年が経過しようとしております。震災は

大変不幸なことではございますが、多くの個人や団体が寄附活動や復旧・復興活動に積極的に取り組んでおられます。これは、被災者の皆様の痛みを我が痛みとし、その苦しみを我が苦しみとする、他者とともに生きる、その姿の現われではないかと思っております。これこそが、喪失されつつある日本人の伝統的な精

神、すなわち、互助・互恵・共助の精神が社会の中に蘇りつつあることにもつながるのではないかと考えております。

この新たな公益活動の芽生えを、私は、新しい時代に、そして、次の世代でさらに大きく広げてもらいたいと願う者の一人でございます。(中略)

新公益法人制度の施行以降、公益認定等の審査を通じて、**それぞれの法人の志や活動そのものに触れさせていただいております。その一つ一つが社会の中で大変重要な役割を担っておられ、また、その存在はかけがえのないものであるということ**を強く教えられております。

今後はぜひとも現在の使命をさらに深めていただくと同時に、多様化するニーズに応えて、**新たな公益目的事業にチャレンジしていただくことを強く期待いたします。**

また、今後はさらに個人や企業等の支援によって新たな公益法人や一般法人が数多く新たに誕生することにも期待しております。我

々委員会といたしましては、公益法人の皆様
の活動を下支えし、社会に定着させることが
使命であると考えております。移行期間終了
後も、引き続きさまざまな局面で皆様の活動
を最大限サポートさせていただき、そういう
覚悟でございます。(中略)

また、企業は営利法人ではありますが、これからの社会において、これまで以上に多様な形での公益活動の重要な担い手になっていただきたいと願うものです。21世紀に入りましてから、企業のCSR活動*は、企業自身にとりましても大変重要な活動の一つであります。しかし、それ以上に、もう一歩踏み込んでいただきまして、企業の事業活動そのものの中に公益性を追求することが、これからの時代、大変重要なファクターになってきているのではないかと考えるものでございます。商人道の中に「三方良し」*という言葉がございます。公益活動を体現することは、社会からの信頼、支持、評価にもつながってくるのではないかと思います。そういうことを考え

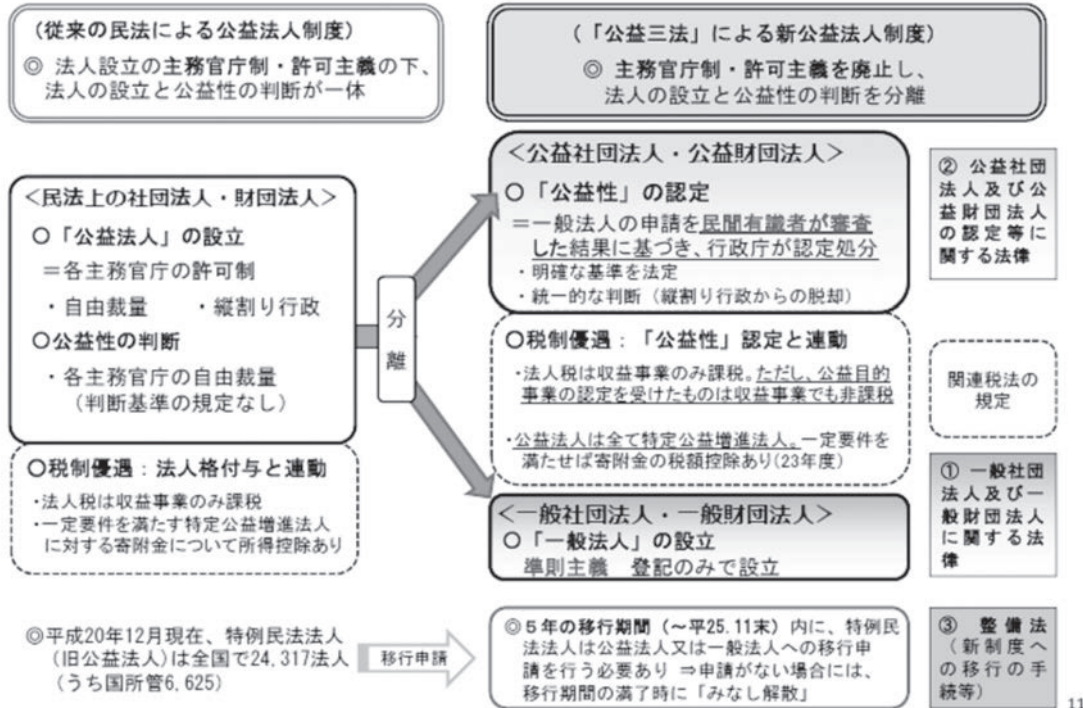


事業者と顧客がともに満足し、社会貢献につながる活動を――

「公益三法」による新公益法人制度

参考 1

～「民による公益の増進」を目指す～ 明治31年の民法施行以来110年ぶりの大改革



内閣府：公益法人informationホームページより

ますと、そのことは、ひいては企業の発展成長、充実、さらにサステナビリティ*そのものにもつながってくるものではないかと思えます。

公益法人、一般法人、NPO 法人を始めとする民間の非営利組織に加えまして、地域コミュニティ、個人ボランティア、そして、営利企業も含めあらゆるセクター、組織が公益活動を担うということが大変重要ではないかと考えます。それらの主体が担う公益活動の中には、ただ今積極的に行っていただいております災害支援はもちろんのこと、教育、福祉、あるいは、我々の生活を豊かにする芸術、文化、スポーツなども入ってまいります。そういった幅広い分野において積極的に、公益活動を担っていただくことによりまして、かつ公益活動が社会インフラとして定着することによって、社会は一層豊かな、温かい、やさしさに満ちたものになるのではないかと思

ます。私たちの生活も、それに基づきまして深みや潤いのあるものになるのは間違いないのではないかと思います。そして、その実現は私たち一人一人の行動にかかっております。

〈出所:内閣府 公益法人informationホームページ 2013.1.29 シンポジウム「新たな公益活動の芽生えと今後の展望」より。出所を明示することで、引用、転載、複製を可能とする同サイトの方針に基づく〉

※CSR活動…企業が社会に対して責任を果たし、社会とともに発展していくための活動

※三方よし…売り手よし、買い手よし、世間よし。売り手、買い手がともに満足し、社会貢献もできるのがよい商売であるということ

※サステナビリティ…将来にわたって持続可能な

前掲のシンポジウムで行われたパネルディスカッションにおいて、パネラーで公益財団法人さわやか福祉財団理事長の堀田力氏が語

った言葉を載せて本項の結びといたします。

公益法人は、委員長がおっしゃっているとおり、知恵、経験知がある。そして、官のこともわかっている。この制度ができる前の公

益法人と違って、官の規制を離れて自由に動ける、本当に NPO と同じような自由、志を生かすことができる、そういう立場に我々はなつた。これを生かさない手は本当はないと思います。

第23回全国読書作文コンクール

本の感想文にとどまらず、本から触発されて自分の考えを自分のことばで書いてほしい——子どもたちに、旅させよう！思索の旅を

明日を担う児童生徒に、良書との出会いにより感動することのすばらしさを体得する機会を与え、豊かな感性を育むとともに、その感動を文章に表現することによって読書力・文章力・創造力の向上を図るため、当協会では毎年、全国読書作文コンクールを開催しております。

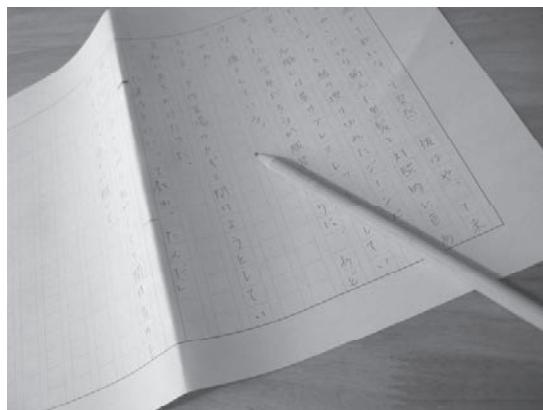
本を読んでいて「不思議だな」「いい言葉だな」「同じようなことを経験したことがあるぞ」「涙が出そうだ」「何でだろう」「これは変だぞ」「ここがポイントだぞ」「私もこうになりたい」「わくわくした」・・・こんな場面がきっとあるはずです。

本を読んで感じたことを文章にすれば、それはすべて読書作文です。自分の気持ちを大切に、自分の考え・自分の思いに素直に向き合い、とびきりの言葉でつづってください。

全国読書作文コンクールを通して子どもたちが読書・作文に親しむことで「子どもの居場所」を提供するひとつの機会となることを願っています。

第23回コンクールの実施要項は次の通り。

◆応募資格 小学1年生から中学3年生まで。



◆応募区分 次の3部門とします。

- (1)小学生・低学年の部 小学1・2・3年生
- (2)小学生・高学年の部 小学4・5・6年生
- (3)中学生の部 中学1・2・3年生

◆応募方法

- (1)用紙は市販の400字詰め原稿用紙を用います。
- (2)字数は小学生の部3枚以内、中学生の部5枚以内とします。

作品には必ず作文題名、対象図書題名、氏名、住所、学年、性別、学校名、学校住所、担任名を書いた紙片を添付すること。

1作品に1枚の応募票A*をホチキス止めしてください。

学校・塾の先生が取りまとめられる場合は、応募票B*を添付してください。

- (3) 1 対象図書について 1 人 1 点とします。
(4) 提出先は社団法人全国学習塾協会の正会員
である学習塾、もしくは協会事務局とします。
(5) 作品は未発表のものであることとします。
(ただし、他の類似のコンクール等に応募し
た作品は既発表とみなします。)

◆応募締切

平成 25 年 8 月 27 日

◆提出作品先

提出先は全国学習塾協会事務局とします。

〒 171-0031 東京都豊島区目白 3-5-11

※ただし、協会会員塾の塾生は、会員塾に提
出します。

◆選考委員

長田 弘 (詩人・評論家)

佐藤忠男 (日本映画大学学長・映画評論家)

宮川健郎 (武蔵野大学文学部教授)

当協会中央審査委員会代表

◆審査

一次審査の上、選考委員会にて審査します。

◆表彰

大賞 小学生・高学年の部、中学生の部 各
1 点

最優秀賞 小学生・高学年及び中学生 各学
年 1 点

優秀賞 小学生・高学年及び中学生 各学年
6 点程度

特選 小学生・高学年及び中学生 各学年 18
点程度

奨励賞 小学生・低学年の部 若干点

入選 小学生・高学年及び中学生

◆発表

平成 25 年 10 月 14 日

※ただし、特選・入選は平成 25 年 10 月下
旬

◆主催 公益社団法人全国学習塾協会

◆後援

経済産業省

文部科学省

公益社団法人読書推進運動協議会

一般財団法人出版文化産業振興財団

朝日新聞社

詳しくは、協会 web サイトで。応募票* A・B
もこちらからダウンロードできます。

<http://www.jja.or.jp/contest/>

ご不明な点は協会事務局までお問い合わせく
ださい。

TEL03-5996-8511 FAX03-5996-9585

メール問い合わせは <http://www.jja.or.jp/contact/>

第23回全国読書作文コンクール対象図書10冊

【小学生の部】 計3冊

図書名 **かいじゅうのさがしもの**

富安 陽子 著 定価 1260円

ひさかたチャイルド

ある家の押し入れの中に、一ぴきの古ぼけ

た怪獣のぬいぐるみが住んでいました。怪獣
にはむかし、仲良しの男の子がいたのですが、
男の子はもう大きくなって、怪獣と遊ぶこと
はありませんでした。

ある日、怪獣は「ずっとこんなことをして
いるわけにはいかないぞ。何かをさがしにい



「かなくちゃ」と考えました。自分に何かたりないものがある気がして、その何かをさがそうというのです。

怪獣は、腹ごしらえをすると、外へ出ていきました。でも、さがし

ものって、いったい何なのでしょう。怪獣は、あてもなく歩きはじめます。さがしもの名人のアリヤカラスに、自分のさがしものが何なのか尋ねてみますが、納得できる答えにはたどりつきません。それでも歩き続けていると、ある一人の男の子と出会い……。

さて、怪獣のさがしものは、いったい何だったのでしょうか。みなさんも、ぜひ本を読んでみてくださいね。小学館文学賞、産経児童出版文化賞、野間児童文芸賞など、数々の受賞を重ねるストーリーテラー富安陽子さんによる幼年童話です。

図書名 くろくまレストランのひみつ

小手鞠 るい 著 定価 1260円

金の星社



長い間、ひとりで暮らしてきたくろくまはレストランを開きましたが、お客さんが来ません。森の図書館の館長に相談すると、館長は大切な秘密が書かれた古い本を手渡します。

くろくまは本を読んで、料理の大切さに気がつきました。家に着くと、本を見ながら、りんごと木の実のサラダを作りました。家族でりんごを食べたときのことを思い出し、幸

せな気持ちになります。でも、家族のいろいろな表情のパンが焼きあがると、突然、泣き出します。悲しい出来事を思い出したのです。昔、台風で、くろくまは父と兄を亡くし、亡くなる直前の祖母から、母は人間に撃ち殺されたことを聞いたのでした。その日から、くろくまは誰とも話さなくなりました。その日から、くろくまは誰とも話さなくなりました。でも、今、くろくまは自分自身に語りかけました……。

悲しみを乗り越えて生きる姿が感動を呼ぶ物語。

図書名 「はやぶさ」がとどけたタイムカプセル

山下 美樹 著 定価 1365円

文溪堂



7年、60億キロの旅を経て満身創痕で奇跡の任務を果たし、最後に流れ星となった小惑星探査機「はやぶさ」。そ

の活躍は、子ども達の心にも大きな勇気と希望を残しました。その子ども達にも「はやぶさ」がどんな困難を克服しながら進んだのか、その成果がどれほど素晴らしいものだったのかを知って欲しいという想いで作られた本です。宇宙天文分野でも活躍する、幼年童話の作家が子どもの読者にもわかりやすい文章を書き、「はやぶさの」おじいちゃんとしてこのプロジェクトを最初から最後まで見守った的川博士が写全ての監修をし、巻末には子ども達へのメッセージもいただきました。

子ども達に宇宙、科学に興味をもつきっかけ作りになる1冊です。

【小学生・中学生の部共通】 計4冊

図書名 ローゼンヒルのばら姫

円山 夢久 著 定価1365円 国土社



舞台は、人間のほかに巨人や小人、妖精や魔物たちもすんでいる、中世のレグルス王国。王国を守る〈王の十二騎士〉の一人、ガーウィン卿の娘のポーリーンは、貴婦人修行のため

に、これまでくらしていたソーンヒルの館を出て、ファルコンヒルにむかいました。領主の叔父さまと叔母さま、その娘のコーネリア、そして、たくさんの召使いや小姓たちのいる、大きなお城です。11歳で広い世界へ踏み出したポーリーン。いとこのコーネリアや小姓の少年たちとなかよくなるうちに、「ばらの中のばら姫さま」とよばれるリアナ姫の秘密を知ったポーリーンは……。

レグルス王国に伝わる三つの教え「まことの愛」「まことの勇気」「まことの知恵」をキーワードに、個性的なプリンセスたちと心を通わせながら大切なものを学んでいくポーリーンの成長を描く、スリルあふれる冒険ファンタジー。女の子の夢とあこがれをいっぱいにつめこんだ、新しい物語がはじまります。

図書名 花実の咲くまで

堀口 順子 著 定価1470円

小峰書店

「じいちゃん？」

中学3年生の新太郎のもとに、3月に死んだはずのじいちゃんがひょっこり現れます。じいちゃんは、名人と呼ばれた落語家・伊達家花里。両親のいない新太郎は卒業したらじいちゃんに弟子入りすると心に決めていたため、



その死にすっかり絶望していましたが……。他の人には姿が見えないじいちゃんと過ごす、不思議な日々が始まります。

高校受験はしないですぐに落語の世界に入りたいと

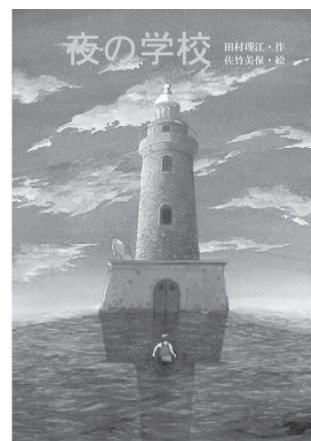
かたくなに思い、寄席の楽屋の仕事を手伝ったり、授業中も落語ばかり聴いたりしている新太郎。しかし、じいちゃんの一番弟子である人気落語家の里一、幼なじみや同級生など、まわりの人々とのかかわりをとおして、その気持ちに少しずつ変化が生まれます。すべてをただやさしく見守っているじいちゃん。新太郎は自分の進む道をどう選択するのでしょうか。

人生の大事な岐路にさしかかった少年の成長が、古典落語の場面や登場人物を交えながら明るく描かれます。

図書名 夜の学校

田村 理江 著 定価1470円

文研出版



「そこに行けば、なりたい人になれるのよ。」1年前の春に雫(しずく)が教えてくれた、野原の灯台。すでになくなっていくはずのその灯台に、蘭(らん)はなぜかたどり着いた。

灯台守のおじいさんがともす、まばゆい光に包まれた蘭は、住みなれた町が違って見えはじめる。そして、灯台の猛烈な光に包まれたそのとき、蘭のいる世界は大きく変わっ

てしまった。やけにやさしい両親、夜にはじまる学校、白い顔をしたクラスメートたち…。何よりも、その別の世界では、引っ込み思案だったはずの雫が別人のようにふるまっていた。蘭を厳しい視線でにらみ、蘭に冷たい言葉を浴びせた。蘭の上履きをかくして、笑っていた。まるで、もといいた世界で、蘭が雫にしていたように。自分がいじめていたはずの雫の立場に立たされた蘭は、初めて雫の本当の気持ちにふれ、雫には見えていたはずの、自分のみにくい面に気づかされる。蘭は、雫と心を通い合わせるために、朝の灯台に向かうのだった……。

図書名 ライジング父サン

くすのき しげのり 著 定価1365円

フレーベル館



夏のように輝いていた父親がある日突然脳梗塞で倒れた。「シンちゃんのお父さん、もう歩くことができないんだって」「シンちゃんのお父さんって、障がい者なのかよ…」心ない同級生の会話や「もしお父さんが死んでしまったら…」という不安に押しつぶされそうになりながら、父親という存在に向き合い、懸命に自分にできることを模索し、父親の回復を待つ主人公。

過酷な闘病とリハビリを経て、父親が回復するまでを、主人公の気づきと成長を通して描いた物語。作者が自身の実体験に基づき、リハビリ期間中に書き上げた作品ならではのリアリティあふれる作品です。『『どんな人になりたいか』』を考へる。それは『なになりたいか』を考へること以上に大切なことなんだ。病床の父親の主人公への問いかけに込め

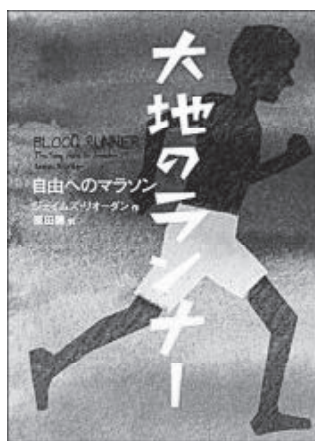
られた数々のメッセージが、子どもたちに「いのちの大切さ」「生きることの意味」を問いかける一冊です。

【中学生の部】 計3冊

図書名 大地のランナー

ジェームズ・リオードン 著 原田 勝

訳 定価 1575円 鈴木出版



アパルトヘイトが続いた南アフリカ共和国。人種差別や偏見に立ち向かい、オリンピックのマラソンで、同国の黒人選手として、初めて金メダルを獲得したマラソンランナーの

物語。

南アフリカ共和国だけの問題ではなく、人類全体の問題として、いまだ克服できない人種差別。その中で生きなければならないというのはどういうことか。憎しみを乗り越えるには、人としての誇りを持ち続けるには、人種差別や偏見をなくすには、どうすればよいのか…。主人公サムが選んだ道は、武力による闘争ではなく、走りつづけることだった。当時の南アフリカ共和国では、黒人であるというだけでオリンピックへの出場の道は断たれていたが、サムは、あきらめることなく、ひたすら練習に打ち込み、黒人のため、家族のために、走り続ける。

人権、平和、そしてスポーツの力を訴えつづけた作者の最後の作品となった物語は、オリンピックの見方を変えてくれる感動の一冊。

図書名 リアルファッション

ソフィア・ベネット 著 西本 かおる 訳

定価 1575円 小学館

ファッションが大好きな少女ノニーと、将来は国連でばりばり働きたいと思っている優等生のエディ、アイドル志望で映画出演を果たしたジェニーの三人ガールズが主人公。



ある日、街で見かけた奇妙なファッションの女の子クロウと知り合うことから、物語は始まります。クロウは、アフリカからの難民でした。不幸な身の上とはうって変わって、彼女は、なみなみならないファッション感覚と、技術を持っていました。三人ガールズは、何とかクロウを助けてあげたいという思いから、いろんなことをはじめます。

そして、なんと三人ガールズが、力を合わせてクロウのファッションショーをすることになります。「ファッションで何かを変えたい！」そういう少女たちの熱い思いが、人々を動かします。ファッションの歴史や、ロンドンの魅力といっしょに、世界のいろいろな問題が見えてきます。読み終わった後に、感動と勇気だけではなく、未来が感じられる物語です。

図書名 **ロス、きみを送る旅**

キース・グレイ 著 野沢佳織 訳

定価1680円 徳間書店



15歳の少年ブレイク、シム、ケニーは、親友ロスの突然の死を受け入れられないでいた。葬式は心のこもらない形ばかりのものに思えたと、おまけに警察が、自殺かもしれない

なんていいだした。「あいつのことをわかっているのは、ぼくらだけだー」三人は、遺灰の入ったつぼをリュックに入れ、ロスが「自分と同じ名前だから」と行きたがっていた、北の海辺の町「ロス」を目ざす。それがあいつの「本当の葬式」になると信じて。悲しいけれど、三人でトラブルをのりこえながら行く旅は、充実して楽しい気がした。ここにロスがいないことだけが残念だ…。ところが、やっとのことで警察の目をかいくぐり、目的地まであと少しというところで、それぞれがだまっていた事実が明らかになるー。

イギリスの気鋭の作家が、少年たちの熱くて痛く、繊細な友情を鮮やかに描く青春物語。2009年カーネギー賞最終候補作。

「読書作文」の書き方のヒント

読書作文は、言い換えれば「本を読むこと」と「文章に書くこと」という意味ですから、範囲がとても広いです。

読書感想文も読書作文の一部ということになります。

読書で楽しいことって何でしょう。それは

たくさんあると思いますが、少なくともそのひとつは、自分が本に登場する人の気持ちになって考えることができることです。

「主人公の父親が蒸発した。主人公は父親捜しの旅に出た。」

「主人公とレギュラー選手を争うライバルは、努力しなくても才能がある。」

本の世界を旅して、本を通して、「自分自身の心の中身」をふり返って下さい。

私たちが読書作文について考えていることは、『本の感想文にとどまらず、本から触発されて自分の考えを自分のことばで書いてほしい』ということです。

『物語のあらすじを追わないで書いてほしい』、また、『主人公や登場人物の言動や考えとみなさんの思いが違っていい』ということです。むしろ、違うのが当たり前なのかもしれません。

本を読んで自分の気持ちや考えが大きくわき起こったとき、それを気持ちとぴったりの言葉にできたら素晴らしいことです。でも、その気持ちを言葉にできないこともあるでし

よう。

例えば、

「たのしいけどさびしい」

「うれしいけど涙がでそう」

そんな気持ちだけど、言葉にするとそれだけではないような気がする、というように・・・

自分の気持ちや考えと言葉がどうしたら釣り合うか、そのときはどうぞ悩んでください。迷ってください。ふさわしい言葉はこれだという答えを私たちは用意していません。

その言葉はみなさん自身が探し出すものだからです。たとえ探し出せなかったとしても、その悩みや迷いや試行錯誤を文章に表してもらえれば、素晴らしい読書作文ができると思います。

JJAインフォメーション



講師スキルアップ、新人研修、能力開発に最適！学習塾講師 検定集団指導2級・3級申込受付中(5月27日まで)！

～東京、名古屋、大阪、福岡、仙台の5会場、自塾教室を準会場とすることで受験がしやすくなりました～

協会では、各学習塾における優秀な人材の確保・育成を図るために、学習塾講師能力評価システムの構築に取り組み、学習塾のミッションと期待される講師像を定義した上で、「学習塾講師集団指導1級(以下、集団指導1級)」「学習塾講師集団指導2級(以下、集団指導2級)」及び「学習塾講師集団指導3級(以下、集団指導3級)」検定試験を実施しております。

学習塾講師検定は、現役の講師を主な対象として集団指導2級をご用意しております。2級試験は『テキスト学習・筆記試験』と『実技試験』の2つの段階を有しています。集団指導2級を認定されるためには『テキスト学習・筆記試験』の合格と『実技試験』の受験合格が求められます。現在、500名余の2級

社団法人全国学習塾協会
学習塾講師能力評価基準 『塾検』を使えば、
こんなことができる！

- ✓ 業界標準の知識技能を自塾の講師に提示し、人材育成に活用
- ✓ 業界内の標準的な知識技能を参考に、自塾のキャリアモデルを作成
- ✓ 塾検の取得により、業界で求められる知識を習得

講師能力評価基準『塾検』4つの特徴

- ①業界ニーズをふまえた内容
- ②知から行動へ、そして行動は成果へ
- ③9つの行動ユニットによる柔軟な構成
- ④ニーズに応じた様々な活用

消費者は塾を講師力で選んでいます
保護者の集団指導における塾の選択基準については、「家から近い」「講師の教え方がうまい」「教材(テキスト)がしっかりしている」「費用が適切」「講師が熱心」「きめ細やかな指導」がいずれも5割を超えており、「専攻である」「やや専攻である」を合計した割合は、それぞれ8割以上を占めています。注目すべきことは、「専攻である」と見えるベスト3から講師の教え方がうまい「講師が熱心」「きめ細やかな指導」であることです。

調査結果として、保護者(消費者)は学習塾を講師力で選んでいます。

検定合格率	合格者数
集団指導1級	
平成22年度	16.9%
平成23年度	25.0%
平成24年度	47.8%
集団指導2級	
平成20年度	92.6%
平成21年度	77.8%
平成22年度	89.2%
平成23年度	86.9%
平成24年度	86.2%

2014年度全国学習塾協会調査レポート

資格取得者と 23 名の 1 級資格取得者がおります。

合格者から学習塾講師検定に取り組んで良かった点、受験結果（フィードバックシート）を見て感じた点を寄せていただきました。

学習塾講師検定に取り組んで良かった点

- ◎自分のスタイルを見直すきっかけになった。
- ◎1つの資格（基準）として認められた。
- ◎授業運営のポイントがある程度見えてきたため自信がついた。
- ◎合格したことで自信が持てた。
- ◎自身の授業を客観的に評価してもらうことで癖やあいまいな点などが自覚できた。
- ◎ほめられてやる気が出た。
- ◎授業構成、説明のポイント、板書の作り方など、初心にもどり生徒にとっての授業とは何かを考え直す機会となった。
- ◎授業における基礎を振り返ることができた。
- ◎ふだん客観視できず自己満足になっている自分の授業を他者に見てもらえる点。
- ◎緊張感を持つことで、塾講師をスタートした時を思い出した。
- ◎ビデオを細かくチェックしていただき参考になった。
- ◎生徒・保護者から信頼されていること。
- ◎自分の授業の進め方を反省できた。
- ◎改めて“塾の先生”を職業として見直すよい機会となった。
- ◎経験が長くなり自分を客観的にみる事が少なくなっていたので、その点で改善が図れた。

受験結果を見て感じた点

- ◎次の級に挑戦してみようと思った。
- ◎実際に生徒がいる場合でも同様のことができるか確かめようと思った。
- ◎自分で思っていた課題と、フィードバックシートに書かれている内容がほぼ一致し、自分の課題がはっきりした。
- ◎DVDを見直して、自分がまずかったと思って



いた場所を指摘されていた。さらに良かった部分も書かれていたので自信が持てた。

- ◎授業のリズム、スピード感は大事だと思った。
- ◎客観的に見られると、自分の思っていた評価でなく、もつと授業を見る・受ける側の立場で授業を組み立てる必要があると感じた。
- ◎点の低かった項目の詳細を知り、今後に活かしたい。
- ◎担当教科が好きなことがイコール自己中心的な授業になることを示唆され、自分の授業のマイナスをずばっと指された気がした。
- ◎次に生かせる内容で、きちんと見ていただいていると思った。
- ◎自分が感じていた改善点と客観的な改善点は結構異なっていた。

今秋申込を開始する集団指導1級検定は2級資格取得者が受験対象となります。より高き頂きを目指してチャレンジを始めてください。

詳しくは、協会 web サイトをご覧ください。

<http://www.jja.or.jp/approve/index.html>

同サイトでは、学習塾講師検定の申込方法や申込書ダウンロード、審査基準などを見ることができます。





消費者が安心してサービス利用していただくための信頼マーク 公益社団法人が付与する「学習塾認証」のご活用を！！

昨年4月にスタートしました学習塾認証制度。現在、37の学習塾事業者が認証取得しています。各塾とも認証マークを自社サイトに掲出する等して、大いに活用していらっしゃいます。

学習塾業では特定商取引に関する法律に加え、取り扱う情報が個人の機密事項が多く含まれるという特性があり、個人情報保護法等の法令の遵守が必要とされる一方、サービス内容等の消費者への適切な情報提供、顧客相談窓口の充実など、消費者からの苦情・相談を低減する取り組みも必要とされています。

当協会では、このような状況を鑑み、消費者からの苦情・相談内容や業界の実態を踏まえ、子どもたち及びその保護者が安心してサービスを受けられることを目的とした、学習塾業認証基準を策定いたしました。

学習塾認証は、それらの法律への適合性を含む学習塾業認証基準に基づいて第三者が客観的に評価する制度であることから、事業者にとっては法律への適合性はもちろんのこと、公正で適切な管理運営システムを確立し運用していることを直接顧客層にアピールする有効なツールとして活用することができます。

アピールできるポイントは次の6点です。

- ☞ 消費者へ十分で適切な情報提供をしています！
- ☞ 消費者と適正で明解な契約（解約）を行っています！
- ☞ 通塾する子どもの安全確保を行っています！
- ☞ お客様相談窓口を設置してその充実を図っています！
- ☞ 消費者へ十分で適切な個人情報保護を行っ



ています！

☞ こうしたことが、継続的に守られ、改善されています！

特定商取引法に基づく申出制度の普及、適格消費者団体や法テラスなど消費者支援組織の拡充など、消費者を実効的に保護する環境はここ数年で強化されています。ぜひ、この機会に学習塾認証に関するお取り組みをいただき、より安全な塾経営を進めていただきますようお願い申し上げます。

今年度前期申請を受付をいたします。

【前期申請期間】

平成25年4月1日～5月31日

認証目安 平成25年9月初旬

【後期申請期間】

平成25年9月1日～10月31日

認証目安 平成26年2月初旬

詳しくは、協会 web サイトをご覧ください。

<http://www.jja.or.jp/certify/ninshou.html>

同サイトでは、学習塾認証制度FAQ、学習塾業認証 認証基準、認証審査申請書、・申請誓約書、申請に必要な申請書類（新規の方）等がご覧になれます。

学習塾認証マーク付与情報

【26事業者に学習塾認証マークを付与】

第2回学習塾認証判定委員会が平成25年1月31日(火)10:00~11:00に豊島区・協会事務局にて開催されました。

出席委員 澤本 淳(弁護士)
豊島竹男(シクタン主任研究員)

出席審査員 横山 淳

事務局より委員会構成員全員が出席したので委員会が成立する旨報告があり、本会の附議案件の

説明ののち、議事に入りました。

●議案

①書類審査報告

横山審査員より、下記の新規26社に関して審査報告書に基づき書類審査報告がありました。

②審査

質疑応答があり審議の結果、それぞれ認証付与を可とする決定を行いました。

学習塾認証取得事業者

登録番号	事業者名	屋号	所在地
100012	有限会社ラピス	LAPIS	千葉県
100013	株式会社コムタスグループ	コムタス進学センター	広島県
100014	株式会社ステップ	高校受験STEP/Hi-STEP/大学受験STEP/K-STEP	神奈川県
100015	江藤塾	江藤塾	埼玉県
100016	しののめ有限会社	しののめ研成義塾	千葉県
100017	有限会社萌学舎	新世代 個別指導塾NARU	東京都
100018	学園ゼミナール	学園ゼミナール	東京都
100019	有限会社英才予備校 伸学院	英才予備校 伸学院	埼玉県
100020	有限会社修学舎	修学舎	千葉県
100021	株式会社光陽学院	光陽学院	千葉県
100022	有限会社エコール学院	エコール学院	神奈川県
100023	アイ・アカデミー有限会社	アイ・アカデミー	群馬県
100024	創栄青葉有限会社	青葉学院	神奈川県
100025	株式会社ケイズセミナー	ケイズセミナー創習館	埼玉県
100026	株式会社ステップアカデミー	ステップアカデミー 第一教室	東京都
100027	鎌田朝子	木谷塾	東京都
100028	カナン学院	カナン学院	大阪府
100029	有限会社ミヤワキ・エンタープライズ	CS学院	東京都
100030	伸栄学習会	伸栄学習会 浦安本部教室	千葉県
100031	株式会社リュウエデュケーション	IB早稲田鶴ヶ島校	埼玉県
100032	有限会社人智開発研究所	開智セミナー	東京都
100033	学舎シリウス・ホープ	学舎シリウス・ホープ	東京都
100034	有限会社創研教育研究所	創研塾	東京都
100035	株式会社特進スクール	れんせい会	東京都
100036	株式会社創英コーポレーション	創英ゼミナール	神奈川県
100037	株式会社湘南台進学教室	SHOSHIN	神奈川県

プライバシーマーク情報

【4事業者にプライバシーマークを付与】

第65回プライバシーマーク審査会が平成25年2月26日(火)15:00~16:20に豊

島区・協会事務局にて開催されました。

出席委員 鶴巻 暁(弁護士)

新保史生（慶應大学准教授）

澤本 淳（弁護士）

稲葉秀雄

出席審査員 荒島和彦（主任審査員）



事務局より委員会構成員5名中4名の委員が出席したので委員会が成立する旨報告があり、本会の附議案件の説明ののち、鶴巻委員長が議長となり議事に入りました。

様式7に基づき書類・現地審査報告がありました。

●議案

①書類審査ならびに現地審査報告

②審査

荒島主任審査員より、下記の更新4社に関する

質疑応答があり審議の結果、更新を可としプライバシーマーク付与が決定しました。

プライバシーマーク認定事業者

認定番号 13200702 (05)

事業者名 株式会社ティエラコム

代表者 増澤 空

所在地 兵庫県神戸市中央区東川崎町1丁目3番3号

神戸ハーバーランドセンタービル19階

有効期間 平成25年1月19日～平成27年1月18日

認定番号 13200701 (05)

事業者名 株式会社栄光

代表者 関田 美三男

所在地 埼玉県さいたま市南区南本町一丁目2番13号

有効期間 平成25年1月31日～平成27年1月30日

認定番号 13200710 (05)

事業者名 株式会社ウェルコインターナショナル

代表者 武道 孝子

所在地 東京都渋谷区神宮前六丁目10番9号

原宿董友ビル 8 F

有効期間 平成25年1月19日～平成27年1月18日

認定番号 13200707 (06)

事業者名 有限会社颯伸

代表者 松坂 能仁

所在地 神奈川県秦野市鶴巻四丁目 1 9 番 1 1 号

有効期間 平成25年1月15日～平成27年1月14日

JJAご入会のご案内

全国学習塾協会（略称「JJA」）は、民間教育を担う団体・個人に関する支援及び能力開発、調査研究、地域社会に対する貢献の推進等を行うことによって児童及び青少年等の学力養成の推進に寄与し、より良い社会の形成を推進することを目的として設立された公益社団法人です。

公益社団法人全国学習塾協会には、どなたでも入会できます。

会員は、正会員・準会員・賛助会員からなっています。

■**正会員** 学習塾事業を営む法人または個人でどなたでも会員になることができます。正会員は総会での議決権を持ちます。

協会報、会員名簿を配布いたします。本会が主催する事業をご案内して、これに優先的に参加することができます。

協会 web サイトと正会員のホームページのリンクを掲載するとともに、会員名簿に正会員一覧を掲載します。

正会員証プレートを使用できます(使用料あり)。

■**準会員** 学習塾事業者に従事する個人、協会の目的と活動に賛同する教育事業に従事する個人または従事した経験のある個人であればどなたでも会員になることができます。総会での議決権は持ちません。

協会報、会員名簿を配布いたします。本会が主催する事業をご案内して、これに参加することができます。

準会員証プレートを使用できます(使用料あり)。

■**賛助会員** 協会の目的と活動に賛同してその事業にご支援くださる法人・団体・個人で、総会での議決権は持ちません。

協会報、会員名簿を配布いたします。本会が主催する事業をご案内して、これに参加することができます。

協会 web サイトと賛助会員のホームページのリンクを掲載するとともに、会員名簿に賛助会員一覧

を掲載します。

賛助会員証プレートを使用できます(使用料あり)。

会費は次の通りです。

入会金	(1)正会員		30,000円	
	(2)準会員		10,000円	
	(3)賛助会員	法人		50,000円
		学校法人		30,000円
		団体		50,000円
個人			10,000円	
年会費	(1)正会員 1口	塾生数1000名未満	36,000円	
		塾生数1000名以上 3000名未満	60,000円	
		塾生数3000名以上	120,000円	
	(2)準会員 1口		12,000円	
	(3)賛助会員 1口	法人		50,000円
		学校法人		36,000円
		団体		50,000円
個人			12,000円	

毎年4月から翌年3月までが一年度になります。

会費について、正会員の方は、会費を3月と9月の年2回に分け、金融機関から預金口座振替により納入いただきます。

準会員・賛助会員の方は、年度初めに当協会の銀行口座にお振り込みいただきます。

入会初年度の会費は、入会月からの月割りで計算いたします。

入会をお考えの方、協会の活動概要などをお知りになりたい方は協会事務局まで遠慮なくご連絡ください。資料をお送り申し上げます。

また、入会申込書は協会 web サイトから入手することもできます。

公益社団法人全国学習塾協会 事務局
〒171-0031 東京都豊島区目白3-5-11
TEL03-5996-8511 FAX03-5996-9585